



# ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

## การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย SUBNOI MODEL



สาขาที่ส่งผลงาน รายการที่ ๒๖

๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ของโรงเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
ประเภทสถานศึกษา

## โรงเรียนบ้านซับน้อย

ตำบลไทยอุดม อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เล็งเห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยเหตุนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความเชื่อมั่นศรัทธาต่อชุมชนและผู้ปกครอง เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในสถานศึกษา คือ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนา คัดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านชัยน้อย จึงได้นำนโยบายมาวางแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านชัยน้อย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	๒
๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ.....	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	๓
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๓
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๗
๕. ปัจจัยความสำเร็จ.....	๘
๖. บทเรียนที่ได้รับ.....	๙
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๙
ภาคผนวก.....	๑๑

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
“การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย SUBNOI MODEL”

---

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผลงาน “การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย SUBNOI MODEL”

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายเอนก แก้วประทีป ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับน้อย  
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๗-๙๑๐๕๓๒๘

ข้อมูลสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านซับน้อย เลขที่ ๒๓ หมู่ ๒ ตำบลไทยอุดม อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว  
รหัสไปรษณีย์ ๒๗๒๖๐ โทรศัพท์ ๐๓๗-๒๔๗๘๓๗  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

## ส่วนที่ ๒ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ชื่อผลงาน “การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย SUBNOI MODEL”

#### ๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

##### ๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

โรงเรียนบ้านชัยน้อย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓ หมู่ ๒ ต.ไทยอุดม อ.คลองหาด จ.สระแก้ว สิ่งที่น่าสนใจในโรงเรียนบ้านชัยน้อย คือโรงเรียนไม่มีระบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน และไม่มี การนำนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารงาน ขาดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนขาดรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีระบบการบริหาร จัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ซึ่งแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวคือการศึกษาริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์ องค์กร (SWOT) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส อุปสรรคต่างๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และนำรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียนด้วยนวัตกรรม ทางการบริหารสถานศึกษาแนวใหม่

โรงเรียนบ้านชัยน้อย ชุมชนผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป สภาพครอบครัวของนักเรียนไม่สมบูรณ์จากการหย่าร้าง และการไปทำงานที่ ต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติพี่น้อง ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานยังไม่ ดีเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่ค่อยสนใจเรียน ขาดความ รับผิดชอบ ขาดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ขาดทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ การแต่งกายไม่เรียบร้อย ขาดจิต อาสา บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสอนไม่ตรงกับเอกที่ตนเองจบมา ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน NT, O-NET มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน อยู่ในสภาพ ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และสถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาไม่ชัดเจน ส่งผลต่อการ พัฒนาไม่เป็นระบบ ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตบริการหลายหมู่บ้าน ส่งผลให้การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

จากปัญหาดังกล่าวทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย การพัฒนาครู การพัฒนาผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการที่จะเข้ามามี บทบาทในการพัฒนาคุณภาพ ผู้จัดทำจึงมีความประสงค์ที่จะจัดสร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SUBNOI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ขึ้น เพื่อให้เป็นนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาด้าน การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และมี ระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

##### ๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### ๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วย SUBNOI MODEL
- ๒) เพื่อให้สถานศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ชัดเจนและยั่งยืน
- ๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ ดี เก่ง มีสุข และเป็นที่ยอมรับของสังคม

### ๒.๒ เป้าหมาย

#### ๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) สถานศึกษาได้มีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี
- ๒) สถานศึกษาได้มีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจนและยั่งยืน
- ๓) ผู้เรียนได้พัฒนาคุณภาพให้ ดี เก่ง มีสุข และเป็นที่ยอมรับของสังคม

#### ๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี
- ๒) สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจนและยั่งยืน
- ๓) ผู้เรียนมีคุณภาพดี เก่ง มีสุข และเป็นที่ยอมรับของสังคม

## ๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

#### สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านซับน้อย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป สภาพครอบครัวของนักเรียนไม่สมบูรณ์จากการหย่าร้าง และการไปทำงานที่ต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติพี่น้อง ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานยังไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่ค่อยสนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ขาดทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ การแต่งกายไม่เรียบร้อย ขาดจิตอาสา บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสอนไม่ตรงกับเอกที่ตนเองจบมา ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT, O-NET มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน อยู่ในสภาพที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และสถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาไม่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาไม่เป็นระบบ ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตบริการหลายหมู่บ้าน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

### ๓.๒ การดำเนินงาน/ตามกิจกรรม

#### การออกแบบผลงาน

จากสภาพปัญหาและความต้องการ โรงเรียนบ้านซับน้อย ได้ประชุมปรึกษาหารือกัน ว่าทำอย่างไร โรงเรียนบ้านซับน้อยจะมีเป้าหมายหรือมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และสามารถที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนที่ยั่งยืน โรงเรียนได้ตระหนักและเล็งเห็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา จึงนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางในการออกแบบนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย SUBNOI MODEL” ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ในการออกแบบนวัตกรรม ได้จัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม เป็นลำดับขั้น ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา
๒. ตรวจสอบสภาพปัจจุบัน โอกาสความต้องการของครูและผู้ปกครอง ตลอดจนเป้าหมายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดประชุมคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ชั้น Plan เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินการตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียนบ้านซับน้อย อันนำมาซึ่งนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย SUBNOI MODEL ”
๔. ชั้น DO เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนและออกแบบนวัตกรรมไว้
๕. ชั้น Check เป็นการประเมินผลการดำเนินการและการใช้นวัตกรรม
๖. ชั้น Act เป็นการนำผลการประเมินมาพิจารณาและวิเคราะห์ว่า ควรมีการปรับปรุงหรือไม่ หากควรปรับปรุง จะต้องกลับไปปรับปรุงในการออกแบบนวัตกรรมอีกครั้ง
๗. พัฒนานวัตกรรมที่ผ่านการประเมินต่อเนื่อง
๘. ผลจากการพัฒนานวัตกรรม นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

#### **ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา**

กระบวนการการสร้างและพัฒนา ๕ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาเอกสารแนวคิดหลักการ เป็นขั้นตอนของการสำรวจว่าในทางวิชาการมีพัฒนาเรื่องนี้ไว้อย่างไร มีใครที่เคยประสบปัญหาการพัฒนาระียนรู้หรือการบริหารสถานศึกษาเช่นเดียวกันนี้มาก่อน และคนที่หาปัญหาเช่นเดียวกันนี้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาในห้องเรียนของตนเองอย่างไร เพื่อให้ได้แนวคิดและแนวทางที่จะนำมาแก้ปัญหาของตนเอง

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสวงหาแนวคิดและหลักการ
๒. การศึกษาเอกสารงานวิจัยและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ การเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี ดังนี้

๑. เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการและความจำเป็น
๒. มีความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. เป็นนวัตกรรมที่มีแนวคิดหรือหลักการทางวิชาการรองรับจนน่าเชื่อถือ
๔. สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้จริง ใช้ได้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนานวัตกรรม
๕. มีผลการพิสูจน์เชิงประจักษ์ว่าได้ใช้ในสถานการณ์จริงแล้วสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างน่าพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ ๓ สร้างและพัฒนานวัตกรรม ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

- วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
- กำหนดและออกแบบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ออกแบบสื่อเสริม
- ลงมือทำ
- ตรวจสอบคุณภาพครั้งแรกโดยผู้เชี่ยวชาญ
- ทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระ
- นำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้

### ๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

#### ขั้นตอนที่ ๔ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่พิสูจน์ว่านวัตกรรมที่สร้างขึ้นนั้นเมื่อนำไปใช้จะได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือพัฒนาผู้เรียนได้จริงหรือไม่การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีหลายวิธี เช่น

๑. การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
๒. การบรรยายคุณภาพ
๓. การคำนวณค่าร้อยละของผู้เรียน
๔. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม
๕. การประเมินสื่อมัลติมีเดีย

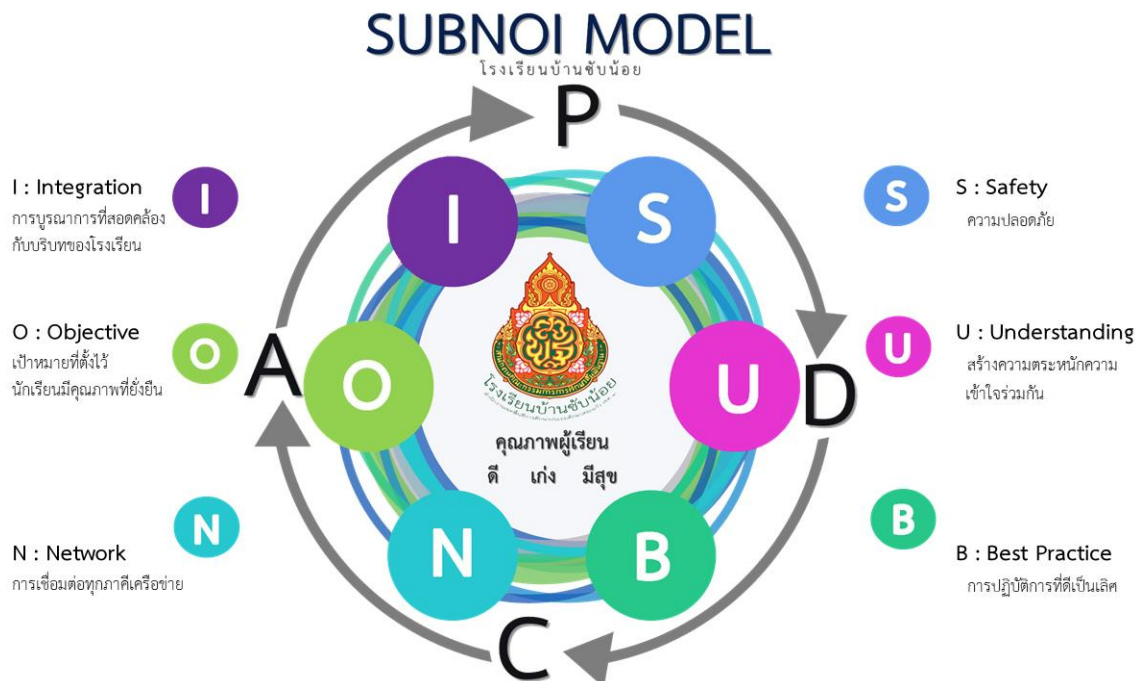
#### ขั้นตอนที่ ๕ ปรับปรุงนวัตกรรม

หลังจากที่หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไม่ว่าจะโดยวิธีการใดก็ตามควรนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเหล่านั้น มาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในห้องเรียนได้มากขึ้น โดยเฉพาะหาค่าประสิทธิภาพโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญ ช่วยตรวจและการบรรยายคุณภาพก่อนการทดลองใช้และหลังการทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มเล็กจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นรายละเอียดที่จะปรับปรุงนวัตกรรมได้ง่าย

#### “การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย SUBNOI MODEL”

เป็นเทคนิคที่ใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านชั้นน้อย โดยได้พัฒนามาจากหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

SUBNOI MODEL คือ เทคนิคหรือวิธีการบริหารที่ข้าพเจ้านำมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนบ้านชั้นน้อย มีดังนี้





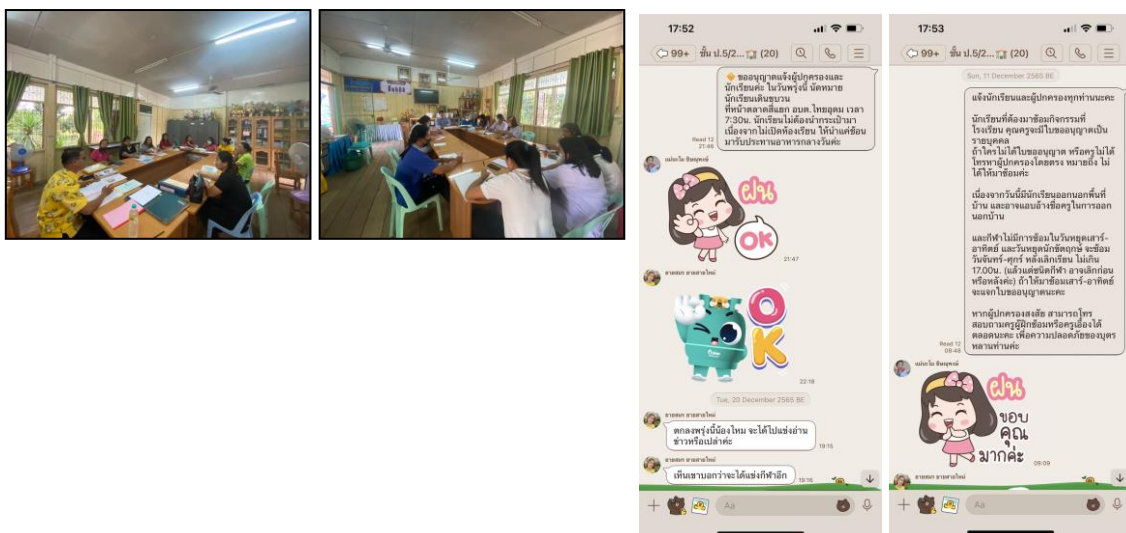
**S : Safety หมายถึง (ความปลอดภัย)**

โรงเรียนบ้านซับน้อย ได้มีการประเมินสถานการณ์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ข่าวสารเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อป้องกันการเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย โดยมีการจัดกิจกรรมพระสอนศีลธรรม กิจกรรมค่ายธรรมศึกษา และกิจกรรมครูแดร์ เป็นต้น



**U: Understanding (สร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกัน)**

โรงเรียนบ้านซับน้อย ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ผ่านทาง LINE กลุ่มชั้นเรียนทุกชั้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกันในการดูแลผู้เรียนด้านต่าง ๆ



**B : Best Practice (การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)**

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนบ้านซับน้อย มีการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และผ่านการประเมินโรงเรียนนักอ่าน นักเขียน นักคิด ในระดับ “ดี” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ได้รับรางวัล Best Practice ระดับดีเลิศ การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัย Best Practice ระดับดีเลิศ การคัดลายมือตามรูปแบบกระทรวงศึกษาธิการ และ Best Practice ระดับดี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

### N : Network (การเชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่าย)

โรงเรียนบ้านชัยน้อย มีภาคีเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนตามโอกาส และภาคีเครือข่ายหน่วยงานภายนอก องค์กรบริหารส่วนตำบลไทยอุดม กิจกรรม Kick Off ถึงขยะเปียกลดโลกร้อน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลราชันย์ โครงการ ฟ.ฟันสวย ยิ้มใส

### O : Objective (เป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีคุณภาพและยั่งยืน)

เป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพยั่งยืน โดยทางโรงเรียนดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ผู้เรียน ดี เก่ง มีความสุข ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านชัยน้อย เป็นคนดี มีศีลธรรม จนได้รับการยกย่องให้เป็นเด็กดีศรีสระแก้ว รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว เป็นผู้ที่มีความรู้ทักษะอาชีพ ตลอดจนด้านวิชาการ ได้รับรางวัลการแข่งขันเครื่องร่อนระดับเหรียญทองแดงระดับประเทศจากการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จังหวัดราชบุรี และเป็นตัวแทนจังหวัดสระแก้วในการแข่งขันตอบ ปัญหาจากสารานุกรมไทยประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

#### ๓.๔ การใช้ทรัพยากร

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามงบประมาณ งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ในแต่ละปีการศึกษา

## ๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

### ๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑) มีการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วย SUBNOI MODEL เป็นนวัตกรรมที่จัดทำขึ้น การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครูผู้สอนมีหน้าที่คอยกำกับติดตาม ให้ความสำคัญ ชี้แนะแนวทางและเป็นพี่ปรึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดค้นและเรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาและต่อยอดให้มีผลงานต่อไป

๒) สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นนวัตกรรมที่ใช้การบริหารจัดการ การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน มีทักษะอาชีพที่ชัดเจนและยั่งยืน

๓) มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ข้าราชการครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านชัยน้อยมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของสังคม

### ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการ ของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการ ดำเนินงานตามแผนอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง โดยมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มี คุณภาพ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงการปฏิบัติงานตาม แผนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียน ดังนี้

**๑) ผลที่เกิดกับนักเรียน** ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น มีทักษะอาชีพ และได้เรียนรู้การทำงานเป็นขั้นตอน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำความรู้ไปต่อยอดและประกอบอาชีพในอนาคตได้

**๒) ผลที่เกิดกับครู** ครูมีความเข้าใจและสามารถอธิบายการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และคอยกำกับติดตาม แนะนำ ชี้แนะแนวทาง และเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดค้น เรียนรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมกิจกรรมทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้ได้รับรางวัลครูดีศรีสระแก้ว ครูดีที่ศิษย์รัก ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ผู้บริหารนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย SUBNOI MODEL มาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา ภายใต้บริหารแบบมีส่วนร่วม PDCA และบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีสมรรถนะการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นที่ประจักษ์ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับจากสังคม ดังจะเห็นได้จากการได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ดังนี้ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือประเภทสถานศึกษาขนาดเล็กเกียรติบัตรยอดเยี่ยมลำดับที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว ผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ผ่านการประเมินโรงเรียนนักอ่าน นักเขียน นักคิด ในระดับ “ดี” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

**๓) โรงเรียน** จากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย SUBNOI MODEL จนเกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสถานศึกษา มีเป้าหมายที่พัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วม ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะเห็นได้จากการได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่างๆ

#### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลของการพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา “การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย SUBNOI MODEL” ครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ดังนี้

๑. เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางสำหรับผู้รายงาน เพื่อใช้ในการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. เป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับครูโรงเรียนบ้านซับน้อย โดยเฉพาะผู้บริหารและคณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. เป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ และโรงเรียนในสังกัดอื่นเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาใน คุณภาพยิ่งขึ้น

#### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้กับบุคลากร
๒. การสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ การจัดทีม
๓. ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
๔. การมีจุดมุ่งหมายที่ร่วมกันของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และความร่วมมือของชุมชนและภาคส่วนอื่นๆที่ให้การสนับสนุน

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของระบบการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาด้านครูผู้สอนมากขึ้น ครูให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ผู้เรียนหลากหลายมากขึ้น และนำผลการวิเคราะห์มาประกอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าเดิม

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### ๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนบ้านซับน้อย เผยแพร่ผลงานไปยังหน่วยงานสถาบันการศึกษา องค์กร ชุมชน เพื่อเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน หรือทำให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง พัฒนางาน หรือสร้างสร้างเครือข่าย คือ

๑. ทางเว็บไซต์โรงเรียนบ้านซับน้อย <https://www.bsn.ac.th>
๒. Facebook โรงเรียนบ้านซับน้อย
๓. LINE กลุ่มทางการศึกษาต่างๆ ของโรงเรียน และเครือข่ายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ทาง YOUTUBE <https://www.youtube.com/watch?v=yV๔VuRynwwc>

## QR CODE

๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม

“การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย SUBNOI MODEL”



## ๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านซับน้อย ได้รับรางวัล/เกียรติบัตรเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนี้

### ตารางผลงานของโรงเรียนบ้านซับน้อย

ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล	ประเภท			
			สถานศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	นักเรียน
ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการออกติดตามเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาเนื่องในวันลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๕	ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	/			
ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการออกติดตามเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาเนื่องในวันลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๕	ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕		/		
ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการออกติดตามเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาเนื่องในวันลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๕	ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕			/	
โรงเรียนปลอดภัย	บริษัท สยามสไมล์โบรกเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด	๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	/			
การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๖ ระดับประถมศึกษาตอนปลายในระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาอัครยุคลคฺมหาราชบรมนาถบพิตร ร่วมกับ สโมสรไลออนส์สากลภาค รวม ๓๑๐ ประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕				/
การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๖ ระดับประถมศึกษาตอนปลายในระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาอัครยุคลคฺมหาราชบรมนาถบพิตร ร่วมกับ สโมสรไลออนส์สากลภาค รวม ๓๑๐ ประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕			/	



## ภาคผนวก

ภาคผนวก

QR CODE

ไฟล์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## รางวัลของโรงเรียน

รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕  
 ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๓  
 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕





## รางวัลของโรงเรียน

รางวัลการประเมิน “โรงเรียนนักรอ่าน นักเขียน นักคิด”  
ระดับ “ดี”

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



## รางวัลของโรงเรียน

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา “วอลเลย์บอล (หญิง)” ระดับชั้นประถมศึกษา  
 เนื่องในโครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียนบ้านซับน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 จากกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายตำบลไทยอุดม  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



## รางวัลของโรงเรียน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬา “กรีฑา ๕๐ เมตร (ชาย)” ระดับชั้นอนุบาล  
 เนื่องในโครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียนบ้านซับน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 จากกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายตำบลไทยอุดม  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



## รางวัลของโรงเรียน

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา “ฟุตบอล ๗ คน (ชาย)” ระดับชั้นประถมศึกษา  
 เนื่องในโครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียนบ้านซับน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 จากกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายตำบลไทยอุดม  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



## รางวัลของผู้บริหาร



### ประกาศสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสระแก้ว เรื่อง โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน

ตามที่ สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ได้ดำเนินการจัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ซึ่งเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ประกอบด้วย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ และประพฤติตนเป็นที่ประจักษ์ในการปฏิบัติงาน ให้บริการแก่ผู้มาติดต่องานประชาชน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการประเมินผลงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้ประเมินผลงานเสร็จสิ้นแล้ว และมติที่ประชุมคณะกรรมการ สกศ.จังหวัดสระแก้ว ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ รับรองผลการประเมินผลงานผู้ขอรับรางวัลโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน มีจำนวน ๖๗ คน ดังนี้

- |                                 |                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------|
| ๑. นางสาวทิพนารา เกรียงพิริยกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเกษม               |
| ๒. นางวิภารัตน์ แสงแก้ว         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าระพา               |
| ๓. นายกมล นนทะภา                | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะขันธ์ (วัชรอนุสรณ์) |
| ๔. นางสาววรรณวิภา หาญสุโพธิ์    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาข่า                |
| ๕. นางสาวอุบลรัตน์ บุญพร้อม     | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแยก                |
| ๖. นางสาวดวงเดือน สายทน         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระเพลิง              |
| ๗. นายรักพงษ์ วงษ์ธานี          | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบูรพา              |
| ๘. นางอมรรัตน์ จันทฤช           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกอง                |
| ๙. นายเพลิน พิทักษ์สงคราม       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไก่เถื่อน         |
| ๑๐. นายเอนก แก้วประทีป          | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับน้อย               |
| ๑๑. นายกิตติชัย ปลอดภัย         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทดวงค์สมบูรณ์         |
| ๑๒. นายธีรพล วรรค้ำ             | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกลาน                |
| ๑๓. นางสาวนิตยา แสนใจกล้า       | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาลัย    |
| ๑๔. นางวรรณวนา พิทักษ์สงคราม    | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์วิทยาคม           |
| ๑๕. นางสาวสุนิษา สาลีพวง        | ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาฉกรรจ์วิทยาคม          |
| ๑๖. นางอาภรณ์ เลิศกิจคุณานนท์   | ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอเมืองสระแก้ว            |
| ๑๗. นางบุษราภรณ์ ชื่นชม         | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว       |
| ๑๘. นางชรินทร์ เตชสุภา          | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระเพลิง           |
| ๑๙. นายประจักษ์ ไชยสง           | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลคลองหาด          |
| ๒๐. นางสาวมะลิพร แดงตะขบ        | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยาลัย |

๒๑. นายเชาวลิตย์...

## รางวัลของครู

นางสาวศิริวิมล โพธิ์ไข  
 ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีที่ศิษย์รัก” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖  
 จากกระทรวงศึกษาธิการ  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖



## รางวัลของครู

นางสาวศิริวิมล โพธิ์ไข่  
ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสระแก้ว” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภทครูผู้สอน  
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖



## รางวัลของครู

นางสาวศิริวิมล โพธิ์ไช้

ได้รับรางวัลระดับ ดีเลิศ การประกวด Best Practice

หัวข้อ การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัย ช่วงชั้นที่ ๒

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕





## รางวัลของครู

นางสาวจิณณิศา โชติ  
 ได้รับรางวัลระดับ ดี การประกวด Best Practice  
 หัวข้อ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภท ครูผู้สอน  
 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต ๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕



## รางวัลของครู

นางสาวนภลัย ไบพิมาย  
ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสระแก้ว” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภทครูผู้สอน  
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖



## รางวัลของครู ระดับชาติ

นางสาวพรพิมล สุตะไธ  
 ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง  
 ระดับชั้น ป.๔-๖ ๒๔-๒๗ มกราคม ๒๕๖๖



## รางวัลของครู ระดับชาติ

นางสาวมีเรีย จารู  
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง  
ระดับชั้น ป.๔-๖ ๒๔-๒๗ มกราคม ๒๕๖๖



## รางวัลของนักเรียน ระดับชาติ

เด็กชายเทียว ทัด  
เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง  
ระดับชั้น ป.๔-๖ ๒๔-๒๗ มกราคม ๒๕๖๖



## รางวัลของนักเรียน ระดับชาติ

เด็กหญิงณปภัศรา บัวนาค  
เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง  
ระดับชั้น ป.๔-๖ ๒๔-๒๗ มกราคม ๒๕๖๖



## รางวัลของนักเรียน ระดับภาค

เด็กหญิงณปภัสสร บัวนาค ,เด็กหญิงรรรรรร พุทธาภิวินท์ และเด็กชายธัญเทพ แก้ววงษา  
ได้เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๖  
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับภาค  
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ตอบปัญหาสารานุกรมไทย) เพื่อขยายผลการดำเนินงานของมูลนิธิ  
โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์  
ในพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร  
ร่วมกับสโมสรไลออนส์สากลภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)  
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๕

