



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

“เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้วย SUBNOI HUG DEE โมเดล”



สาขาที่ส่งผลงาน รายการที่ ๓๒

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

นายเอนก แก้วประทีป

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับน้อย
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านซับน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านซันน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ได้จัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้วย SUBNOI HUG DEE โมเดล” เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่เป็นการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ อันเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสนับสนุนในการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้และเผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ และสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ขึ้นมา เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเพื่อปลูกจิตสำนึก ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เกิดค่านิยมที่ดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นายเอนก แก้วประทีป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	๒
๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ.....	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	๓
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๓
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๗
๕. ปัจจัยความสำเร็จ.....	๘
๖. บทเรียนที่ได้รับ.....	๙
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๙
ภาคผนวก.....	๑๑

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ส่งผลงาน

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นายเอนก แก้วประทีป ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๗-๙๑๐๕๓๒๘ E-mail : anaek๑๔๐๙๑๕๕@gmail.com

ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านซับน้อย เลขที่ ๒๓ หมู่ ๒ ตำบลไทยอุดม อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว
รหัสไปรษณีย์ ๒๗๒๖๐ โทรศัพท์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

ชื่อผลงาน

“เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้วย SUBNOI HUG DEE โมเดล”

ประเภทผลงาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน

“เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้วย SUBNOI HUG DEE โมเดล”

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงพระราชทาน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระบรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลาย อันส่งผลต่อการดำรงชีพอยู่ในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านซับน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ขอน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระบรมนาถบพิตร และนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านซับน้อย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม “เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้วย SUBNOI HUG DEE โมเดล”

จากสภาพปัญหาของชุมชน โรงเรียนบ้านซับน้อย นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเสี่ยง ที่ประสบปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาเศรษฐกิจ จึงทำให้นักเรียนบางส่วนที่ขาดการอบรมดูแลเอาใจใส่ มีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ขาดคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ฟุ่มเฟือย หลงลึมวิถีชีวิตแบบไทย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม และขาดทักษะในการทำงานรวมไปถึงทักษะในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงคณะผู้นำเสนอผลงานได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและแนวทางการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีพื้นฐานด้านความคิดทัศนคติที่ถูกต้อง มีชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตามพระบรมราโชบายผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการระหว่าง

บ้าน วัด โรงเรียน เน้นการสร้างเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ไปสู่ทักษะการทำงาน สร้างอาชีพและเป็นพลเมืองดี รวมไปถึงสามารถปฏิบัติตาม หลักมรยาทชาวพุทธที่ถูกต้อง ดีงาม ซึ่งจะเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนรุ่นน้อง และเป็นการเตรียมคนให้เป็นชาวพุทธที่ได้ออกสู่สังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้จะสอดแทรกอยู่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาฯ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกมารยาทไทย โครงการอาชีพ โครงการคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมตามความ ถนัด ความสนใจ ความสามารถ จึงนับได้ว่าเป็นการปลูกจิตสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นชาวพุทธและพลเมืองที่ดี ให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากสภาพปัญหาของชุมชน โรงเรียนบ้านซับน้อย นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเสี่ยง ที่ประสบปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาเศรษฐกิจ จึงทำให้นักเรียนบางส่วนที่ขาดการอบรมดูแลเอาใจใส่ มีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ขาดคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย พุ่มเฟื่อย หลงลืมวิถีชีวิตแบบไทย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม และขาดทักษะในการทำงานรวมถึงทักษะในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงคณะผู้นำเสนอผลงานได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและแนวทางการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีพื้นฐานด้านความคิดทัศนคติที่ถูกต้อง มีชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตามพระบรมราโชบายผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน เน้นการสร้างเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ไปสู่ทักษะการทำงาน สร้างอาชีพและเป็นพลเมืองดี รวมไปถึงสามารถปฏิบัติตาม หลักมรยาทชาวพุทธที่ถูกต้อง ดีงาม ซึ่งจะเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนรุ่นน้อง และเป็นการเตรียมคนให้เป็นชาวพุทธที่ได้ออกสู่สังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้จะสอดแทรกอยู่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาฯ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฝึกมารยาทไทย โครงการอาชีพ โครงการคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม โดยให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมตามความ ถนัด ความสนใจ ความสามารถ จึงนับได้ว่าเป็นการปลูกจิตสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นชาวพุทธและพลเมืองที่ดี ให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง สร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่งดงามของไทย
๓. เพื่อฝึกทักษะชีวิต และสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน
๔. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และแนวทางการปฏิบัติตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านซับน้อย ร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข
๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านซับน้อย ร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดี

ต่อบ้านเมือง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

๓. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านซับน้อย ร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิตและสร้างอาชีพได้

๔. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านซับน้อย ร้อยละ ๙๐ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านซับน้อย มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งงาม อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านซับน้อย มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง

มีจิตสำนึก ความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

๓. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านซับน้อย มีทักษะชีวิต และสร้างอาชีพได้

๔.นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านซับน้อย มีความตระหนักในคุณค่าและคุณประโยชน์ของการ ประพฤติธรรมตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

สภาพปัญหา ก่อนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านซับน้อย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนผู้ปกครองมีฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป สภาพครอบครัวของนักเรียนไม่สมบูรณ์จากการหย่าร้าง และการไปทำงานที่ต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติพี่น้อง ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานยังไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่ค่อยสนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ขาดทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ การแต่งกายไม่เรียบร้อย ขาดจิตอาสา บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสอนไม่ตรงกับเอกที่ตนเองจบมา ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT, O-NET มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน อยู่ในสภาพที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และสถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาไม่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาไม่เป็นระบบ ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตบริการหลายหมู่บ้าน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๓.๒ การดำเนินงาน/ตามกิจกรรม

การออกแบบผลงาน

จากสภาพปัญหาและความต้องการ โรงเรียนบ้านซับน้อย ได้ประชุมปรึกษาหารือกัน ว่าทำอย่างไร โรงเรียนบ้านซับน้อยจะมีเป้าหมายหรือมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และสามารถที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนที่ยั่งยืน โรงเรียนได้ตระหนักและเล็งเห็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา จึงนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางในการออกแบบนวัตกรรม “เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้วย SUBNOI HUG

DEE โมเดล” ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ในการออกแบบนวัตกรรม ได้จัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม เป็นลำดับขั้น ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา
๒. สสำรวจสภาพปัจจุบัน โอกาสความต้องการของครูและผู้ปกครอง ตลอดจนเป้าหมายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดประชุมคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ขึ้น Plan เป็นการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมและการดำเนินการตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียนบ้านซับน้อย อันนำมาซึ่งนวัตกรรม“เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้วย SUBNOI HUG DEE โมเดล”
๔. ขึ้น DO เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนและออกแบบนวัตกรรมไว้
๕. ขึ้น Check เป็นการประเมินผลการดำเนินการและการใช้นวัตกรรม
๖. ขึ้น Act เป็นการนำผลการประเมินมาพิจารณาและวิเคราะห์ว่า ควรมีการปรับปรุงหรือไม่ หากควรปรับปรุง จะต้องกลับไปปรับปรุงในการออกแบบนวัตกรรมอีกครั้ง
๗. พัฒนานวัตกรรมที่ผ่านการประเมินต่อเนื่อง
๘. ผลจากการพัฒนานวัตกรรม นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

กระบวนการการสร้างและพัฒนา ๕ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาเอกสารแนวคิดหลักการ เป็นขั้นตอนของการสำรวจว่าในทางวิชาการมีพัฒนาเรื่องนี้ไว้อย่างไร มีใครที่เคยประสบปัญหาการพัฒนาการเรียนรู้หรือการบริหารสถานศึกษาเช่นเดียวกันนี้มาก่อน และคนที่หาปัญหาเช่นเดียวกันนี้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาในโรงเรียนของตนเองอย่างไร เพื่อให้ได้แนวคิดและแนวทางที่จะนำมาแก้ปัญหาของตนเอง

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแสวงหาแนวคิดและหลักการ
๒. การศึกษาเอกสารงานวิจัยและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒ การเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม โดยพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี ดังนี้

๑. เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการและความจำเป็น
๒. มีความน่าเชื่อถือและเป็นไปได้สูงที่จะสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. เป็นนวัตกรรมที่มีแนวคิดหรือหลักการทางวิชาการรองรับน่าเชื่อถือ
๔. สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนได้จริง ใช้ได้ง่าย สะดวกต่อการใช้และการพัฒนานวัตกรรม
๕. มีผลการพิสูจน์เชิงประจักษ์ว่าได้ใช้ในสถานการณ์จริงแล้วสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างน่าพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ ๓ สร้างและพัฒนานวัตกรรม ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

- วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
- กำหนดและออกแบบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ออกแบบสื่อเสริม
- ลงมือทำ

- ตรวจสอบคุณภาพครั้งแรกโดยผู้เชี่ยวชาญ
- ทดลองใช้ระยะสั้นเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระ
- นำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๔ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่พิสูจน์ว่านวัตกรรมที่สร้างขึ้นนั้นเมื่อนำไปใช้จะได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือพัฒนาผู้เรียนได้จริงหรือไม่การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีหลายวิธี เช่น

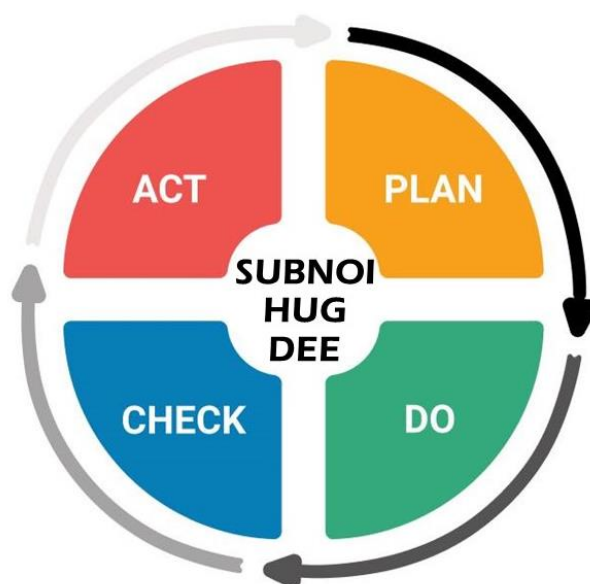
๑. การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
๒. การบรรยายคุณภาพ
๓. การคำนวณค่าร้อยละของผู้เรียน
๔. การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม
๕. การประเมินสื่อมัลติมีเดีย

ขั้นตอนที่ ๕ ปรับปรุงนวัตกรรม

หลังจากที่หาประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไม่ว่าจะโดยวิธีการใดก็ตามควรนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเหล่านั้น มาปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในห้องเรียนได้มากขึ้น โดยเฉพาะหาค่าประสิทธิภาพโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญ ช่วยตรวจและการบรรยายคุณภาพก่อนการทดลองใช้และหลังการทดลองใช้กับผู้เรียนกลุ่มเล็กจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเป็นรายละเอียดที่จะปรับปรุงนวัตกรรมได้ง่าย “เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้วย SUBNOI HUG DEE โมเดล” เป็นเทคนิคที่ใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านซันน้อย โดยได้พัฒนามาจากหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

การดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรม “เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้วย SUBNOI HUG DEE โมเดล” โรงเรียนบ้านซันน้อยประกอบด้วยปัจจัยและขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปภาพที่ ๑ SUBNOI HUG DEE โมเดล



S : Safety หมายถึง (ความปลอดภัย)

โรงเรียนบ้านซับน้อย ได้มีการประเมินสถานการณ์ความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ขาวสารเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อป้องกันการเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย โดยมีการจัดกิจกรรมพระสอนศีลธรรม กิจกรรมค่ายธรรมศึกษา และกิจกรรมครูแดร์ เป็นต้น

U: Understanding (สร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกัน)

โรงเรียนบ้านซับน้อย ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง ผ่านทาง LINE กลุ่มชั้นเรียนทุกชั้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกันในการดูแลผู้เรียนด้านต่าง ๆ

B : Best Practice (การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนบ้านซับน้อย มีการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และผ่านการประเมินโรงเรียนนักอ่าน นักเขียน นักคิด ในระดับ “ดี” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ได้รับรางวัล Best Practice ระดับดีเลิศ การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัย Best Practice ระดับดีเลิศ การคัดลายมือตามรูปแบบกระทรวงศึกษาธิการ และ Best Practice ระดับดี ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

N : Network (การเชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่าย)

โรงเรียนบ้านซับน้อย มีภาคีเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนตามโอกาส และภาคีเครือข่ายหน่วยงานภายนอก องค์กรบริหารส่วนตำบลไทยอุดม กิจกรรม Kick Off ถึงขยะเปียกโลก ร้อน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลราชันย์ โครงการ ฟ.ฟันสวย ยิ้มใส

O : Objective (เป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีคุณภาพและยั่งยืน)

เป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพยั่งยืน โดยทางโรงเรียนดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ผู้เรียน ดี เก่ง มีความสุข ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านซับน้อย เป็นคนดี มีศีลธรรม จนได้รับการยกย่องให้เป็นเด็กดีศรีสระแก้ว รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว เป็นผู้ที่มีความรู้ทักษะอาชีพ ตลอดจนด้านวิชาการ ได้รับรางวัลการแข่งขันเครื่องร่อนระดับเหรียญทองแดงระดับประเทศจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จังหวัดราชบุรี และเป็นตัวแทนจังหวัดสระแก้วในการแข่งขันตอบปัญหาจากสารานุกรมไทยประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

H: Heart (เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน) ผู้บริหารคณะครูขับเคลื่อนนโยบายไปในทิศทางเดียวกัน ขับเคลื่อนด้วยใจและความสามารถ มีความสุขในงานทำงานของครูผู้สอนเพื่อเป้าหมาย

U: Unity (ร่วมใจสามัคคี) ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันดำเนินงานในการทำกิจกรรม เป็นปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ คือได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลการสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ให้ผู้เรียน

G: governance (หลักธรรมาภิบาล) โรงเรียนมีการบริหารจัดการการดำเนินงานด้วย หลักธรรมาภิบาล ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง

D: Democracy (รักประชาธิปไตย) ผู้เรียนยอมรับและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น อยู่ร่วมกันใน สังคมระบอบประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข

E: Excellent (ทัศนคติที่ดีงามยอดเยี่ยม) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง คิดดี ทำดี

E: Ethic (จริยธรรม) ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามัคคี มีวินัย การจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีเกียรติ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

- ๒) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๓) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๔) กิจกรรมพระสอนศีลธรรม
- ๕) กิจกรรมสภานักเรียน
- ๖) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- ๗) กิจกรรมน้องใหม่พี่พี่รับไหว้
- ๘) กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบทำความสะอาด
- ๙) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๑๐) กิจกรรมชุมนุม
- ๑๑) กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- ๑๒) กิจกรรมบ้าน วัด โรงเรียน

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามงบประมาณ งบเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๕,๐๐๐ บาท ในแต่ละปีการศึกษา

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

ผลการปฏิบัติงานโดยใช้นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ “เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้วย SUBNOI HUG DEE โมเดล” จากการดำเนินกิจกรรมและได้มีการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คุณครู ผู้ปกครอง พบว่า

๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านซับน้อย ร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข
๒. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านซับน้อย ร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
๓. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านซับน้อย ร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิตและสร้างอาชีพได้
๔. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านซับน้อย ร้อยละ ๙๐ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

โรงเรียนบ้านซับน้อย ได้ดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม “เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้วย SUBNOI HUG DEE โมเดล” บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้คือ

๑. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง สร้างจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
๓. นักเรียนฝึกทักษะชีวิต และสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน
๔. ผู้เรียนนำความรู้และแนวทางการปฏิบัติตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการปฏิบัติงานโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรม “เสริมสร้างคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้วย SUBNOI HUG DEE โมเดล” เมื่อดำเนินกิจกรรมโดยใช้รูปแบบนวัตกรรม SUBNOI HUG DEE โมเดล อย่างต่อเนื่องตามกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานแล้ว นักเรียนโรงเรียนบ้านซบน้อย มีความรู้ ความเข้าใจมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมืองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง สามารถขยายผลการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น ในโอกาสต่อไป

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ บุคลากรในโรงเรียน เริ่มตั้งแต่ผู้บริหารมอบหมายนโยบายและวิธีการที่ปฏิบัติที่ชัดเจน ตามคำสั่ง และข้อตกลงในที่ประชุม

๕.๒ การดำเนินงานมีขั้นตอน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเป็นระยะ ทำให้เกิดเป็นระบบดำเนินการที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงาน มีความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๕.๓ โรงเรียนได้รับความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และวัด ที่ให้ความร่วมมือ ร่วมพัฒนา ร่วมส่งเสริมคุณภาพนักเรียนสม่ำเสมอ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ กระบวนการที่หลากหลาย หรือกิจกรรมที่หลากหลาย จะช่วยกระตุ้นความร่วมมือ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มากขึ้น

๖.๒ การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

- ๑) การเผยแพร่กิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น การเผยแพร่ผ่าน facebook , LINE เพจของโรงเรียน
- ๒) จัดทำสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- ๓) การเผยแพร่ผ่าน Line กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๔) เอกสารสิ่งพิมพ์ รูปภาพ แผ่นพับ

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑) การได้รับการยอมรับจากศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาให้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒) การได้รับการยอมรับจากโรงเรียนใกล้เคียงเข้าศึกษาดูงานด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ





พระบรมราชโองบายตั้งนักการศึกษา
ในหลายรัชกาลที่ ๑๐



โรงเรียนบ้านชัยน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

——
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติ
บ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว
และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง –
มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะผิด – ชอบ / ชั่ว -
ดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่ง ให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงาน สำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและ นอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมุ่งมั่นทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมี อาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและ ครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของ

ทุกคน

๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน
ประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส
ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดี คือ
'เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ'
เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์
งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมุ่งมั่น
และความเอื้ออาทร

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมี

โอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

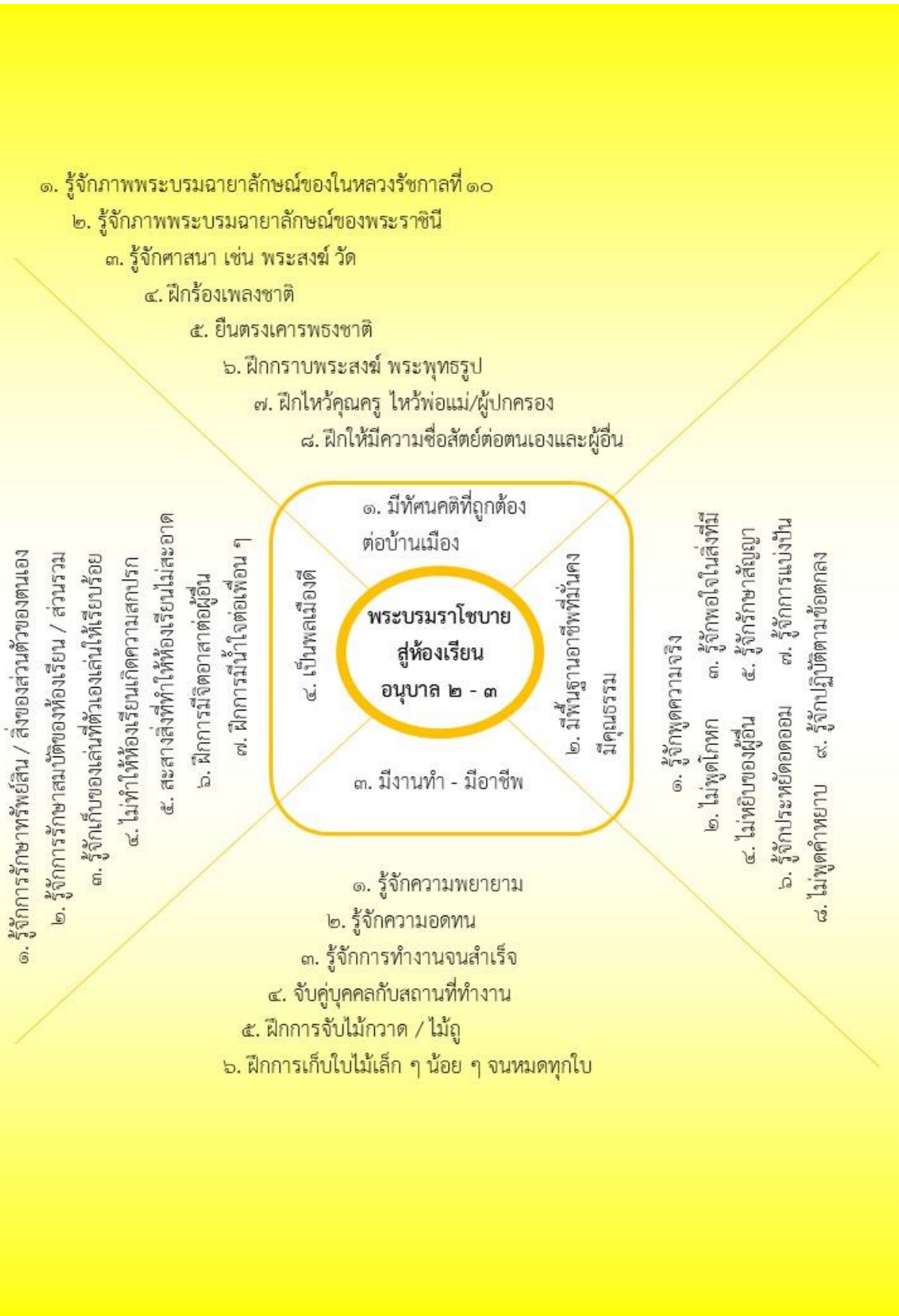
๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ”
เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

- ๑) มีความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน



- ๑) รู้จักแยกแยะผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง



- ๑. รู้จักภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ๒. รู้จักภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระราชินี
- ๓. รู้จักศาสนา เช่น พระสงฆ์ วัด พระพุทธรูป
- ๔. ไปรู้จักวัด ไปทำบุญตักบาตร
- ๕. ไปรู้จักพระสงฆ์ ไปกราบพระสงฆ์
- ๖. ยืนตรงเคารพธงชาติ
- ๗. ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ
- ๘. ไหว้คุณครู ไหว้พ่อแม่/ผู้ปกครอง
- ๙. รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน
- ๑๐. รู้จักช่วยงานครูในห้องเรียน
- ๑๑. ฝึกให้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

- ๑. รักษาทรัพย์สิน / สิ่งของส่วนตัวของตนเอง
- ๒. รักษาสมบัติของห้องเรียน / ส่วนรวม
- ๓. รู้จักเก็บของเล่นที่ตัวเองเล่นให้เรียบร้อย
- ๔. ไม่ทำให้อุปกรณ์การเรียนเกิดความสกปรก
- ๕. สะสางสิ่งของที่ทำให้ห้องเรียนไม่สะอาด
- ๖. ฝึกการมีจิตอาสาต่อผู้อื่น
- ๗. ฝึกการมีน้ำใจต่อเพื่อน ๆ
- ๘. ฝึกการช่วยเหลืองานในห้องเรียน เช่น เวรประจำวัน
- ๙. ฝึกการช่วยเหลืองานนอกห้องเรียน เช่น เวรสี
- ๑๐. ฝึกการช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครอง



- ๑. รู้จักพยายามทำในสิ่งที่ไม่ชอบให้ออกมาดีที่สุดด้วยความตั้งใจ
- ๒. อดทนต่อความยากลำบาก
- ๓. รู้จักการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
- ๔. รู้จักบุคคลและอาชีพนั้น ๆ
- ๕. รู้จักการตั้งเป้าหมายว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไร เพราะอะไร
- ๖. ฝึกการประดิษฐ์เล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น ประดิษฐ์กล่องอมสินจากขวดน้ำ
- ๗. ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น หรืองานกลุ่ม
- ๘. รู้จักยอมรับการทำงานกับเพื่อนที่ไม่สนิท
- ๙. รู้จักการแบ่งงานกันทำในกลุ่ม

- ๑. รู้จักพูดความจริง
- ๒. ไม่พูดโกหก
- ๓. รู้จักพอใจในสิ่งที่มี
- ๔. ไม่เหยียบของผู้อื่น
- ๕. รู้จักรักษาสัตย์
- ๖. รู้จักประหยัดอดออม
- ๗. รู้จักการแบ่งปัน
- ๘. ไม่พูดคำหยาบ
- ๙. รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๑๐. รู้จักขอโทษเมื่อทำผิด
- ๑๑. รู้จักการขอบคุณผู้อื่น
- ๑๒. รู้จักการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ๑๓. รู้จักการอดทนต่อการรอคอย

- ๑. รู้จักภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ๒. รู้จักภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระราชินี
- ๓. รู้จักศาสนา เช่น พระสงฆ์ วัด พระพุทธรูป
- ๔. รู้จักวัด ไปทำบุญตักบาตร
- ๕. รู้จักพระสงฆ์ ไปกราบพระสงฆ์
- ๖. ยืนตรงเคารพธงชาติ
- ๗. ยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ
- ๘. ไหว้คุณครู ไหว้พ่อแม่/ผู้ปกครอง
- ๙. รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน
- ๑๐. รู้จักช่วยงานครูในห้องเรียน
- ๑๑. มีจิตอาสา ช่วยครู/เพื่อน
- ๑๒. ฝึกให้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น



๑. สืบสานสิ่งที่ทำให้ห้องเรียนไม่สะอาด

๒. ฝึกการมีจิตสาธารณะ

๓. ฝึกการมีน้ำใจต่อเพื่อน ๆ

๔. ฝึกการช่วยเหลืองานในห้องเรียน เช่น เวรประจำวัน

๕. ฝึกการช่วยเหลืองานนอกห้องเรียน เช่น เวรสี

๖. ฝึกการช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครอง

๗. ช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามความสามารถของตนเอง

๑. รู้จักบุคคลและอาชีพเพิ่มมากขึ้น

๒. รู้จักการตั้งเป้าหมายว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไร เพราะอะไร

๓. ฝึกการประดิษฐ์เล็ก ๆ น้อย ๆ ด้วยตนเอง

๔. ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น หรืองานกลุ่ม

๕. รู้จักยอมรับการทำงานกับเพื่อนที่ไม่สนิท

๖. รู้จักการแบ่งงานกันทำในกลุ่ม

๗. รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความสามัคคี

๘. บอกข้อดี ของการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑. รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลง

๒. รู้จักการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๓. รู้จักการอดทนต่อการรอคอย

๔. บอกอารมณ์ของตนเองในขณะนั้นได้

๕. แยกแยะพฤติกรรมของตนเองและสิ่งใกล้ตัวได้

๖. แยกแยะได้ว่าพฤติกรรมใดดี หรือไม่ดี



- ๑. รู้จักเคารพอ่อนน้อมต่อพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ๒. รู้จักเคารพอ่อนน้อมต่อพระบรมฉายาลักษณ์ของพระราชินี
- ๓. ร่วมกิจกรรมทางศาสนพิธีได้มากขึ้น ๔. ร้องเพลงชาติได้
- ๕. ยืนตรงเคารพธงชาติเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ ๖. ไหว้คุณครู ไหว้พ่อแม่/ผู้ปกครอง
- ๗. รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน พี่ น้อง ๘. รู้จักช่วยงานครูในห้องเรียนได้มากขึ้น
- ๙. มีจิตอาสา ช่วยครู/เพื่อน ๑๐. มีจิตอาสาต่อชุมชน
- ๑๑. ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๑๒. ฝึกให้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
- ๑๓. ฝึกให้รู้จักช่วยงาน / แบ่งเบาภาระครอบครัว

๑. ฝึกการมีจิตสาธารณะ ช่วยงานผู้อื่นอย่างเต็มใจ

๒. ฝึกการมีน้ำใจต่อเพื่อน ๆ ต่อชุมชน

๓. ช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครองได้หลายอย่าง

๔. บอกถึงความสามารถของตนในการช่วยเหลือคนอื่นได้

๕. บอกข้อดีของการได้ทำงานจิตอาสาได้

๖. บอกโทษของการทำสิ่งไม่ดี / สิ่งที่ไม่ดีกฎหมาย

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้อง
ต่อบ้านเมือง

**พระบรมราโชบาย
สู่ห้องเรียน ป.๕**

๔. เป็นพลเมืองดี

๒. มีพื้นฐานอาชีพที่มั่นคง
มีคุณธรรม

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. แสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นที่กำลังได้รับความเดือดร้อน

๒. รู้จักการอดทนต่อการรอคอย

๓. ชมอารมณ์ต่อสิ่งเ้า อันจะนำมาสู่พฤติกรรมที่ไม่ดีได้

๔. แยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีได้

๕. ปฏิเสธการทำสิ่งผิด / สิ่งชั่วร้าย หรือความรุนแรง

๖. ใ้เกียรติผู้อื่น ๗. เคารพและยอมรับการตัดสินใจของผู้อื่น

๘. ตักเตือนหรือให้คำแนะนำเมื่อเจอผู้อื่นมีพฤติกรรมที่ไม่ดี

๑. ฝึกการทำงานที่ยากขึ้นตามวัย

๒. ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น หรืองานกลุ่ม

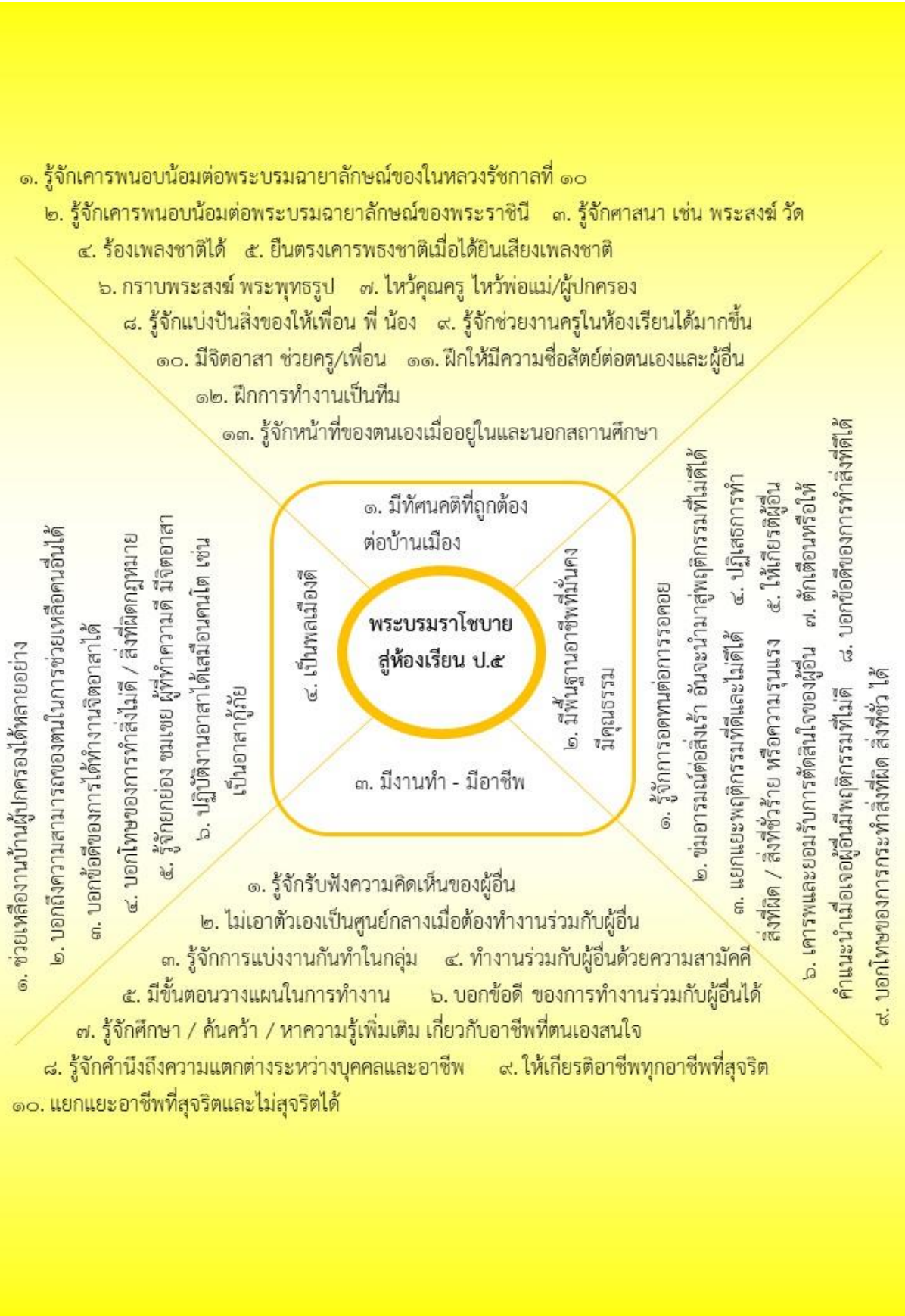
๓. รู้จักยอมรับการทำงานกับผู้อื่น ๔. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. ไม่เอาตัวเองเป็นศูนย์กลางเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น

๖. รู้จักการแบ่งงานกันทำในกลุ่ม ๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความสามัคคี

๘. มีขั้นตอนวางแผนในการทำงาน ๙. บอกข้อดี ของการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑๐. รู้จักศึกษา / ค้นคว้า / หาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ





ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



กิจกรรมการเรียนรู้
รู้จักพระมหากษัตริย์ และ พระสงฆ์



ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



กิจกรรมการเรียนรู้
รู้จักพระมหากษัตริย์ และ พระสงฆ์



ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



กิจกรรมการเรียนรู้
ฝึกกราบพระสงฆ์



ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



กิจกรรมการเรียนรู้
ฝึกกราบพระสงฆ์

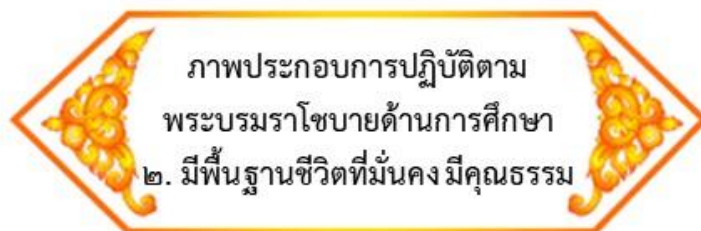


ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



กิจกรรมการเรียนรู้
การไหว้ผู้ใหญ่





รางวัลเด็กดีศรีสระแก้ว



ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๓. มุ่งงานทำ - มีอาชีพ



กิจกรรมเลี้ยง
ไก่พื้นบ้าน
และเพาะชำไม้



ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๓. มุ่งงานทำ - มีอาชีพ



กิจกรรมส่งเสริม
อาชีพการเกษตร



ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ



กิจกรรมภูมิปัญญาชาวบ้าน
การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้



ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๔. เป็นพลเมืองดี



กิจกรรมจิตอาสา ณ วัดถ้ำไทรทอง



ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๔. เป็นพลเมืองดี



กิจกรรมจิตอาสา วัด
ประชา รัฐ สร้างสุข



ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๔. เป็นพลเมืองดี



กิจกรรมสาธารณกุศล
งานฉาปนกิจศพ คุณพ่อพนม เจริญศรี



ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ



ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ

นายฤทธิชัย โพธิ์ไช้

อาชีพ เจ้าของธุรกิจค้าขายยางรถยนต์

ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๓. มุ่งงานทำ - มีอาชีพ



ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ

นางมานิตย์ นະนุนาค

อาชีพ ข้าราชการทางการเมือง

ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ



ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ

นายไพบูลย์ เอกา

อาชีพ เจ้าของสิ่งสวนกล้วย

ภาพประกอบการปฏิบัติตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ



ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ

นางสาวปาริชาติ หงส์ทอง

อาชีพ ครู โรงเรียนบ้านซันน้อย